



**Паспорт программы развития  
Муниципального казённого дошкольного образовательного  
учреждения «Манильский детский сад «Олешек»  
на 2019–2022годы**

Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Манильский детский сад «Олешек» на 2019–2022годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном _приказом МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек» №124/1 от 24. 12 .2018 г
Координаторы	_Юдина Людмила Михайловна, заведующий МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»  Царёва И. Н. , секретарь
Исполнители программы	Коллектив МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.

7. \_Устав МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»

Срок реализации программы развития

3 года (с 2019 по 2022 год)

Основные этапы реализации программы развития

**Первый этап:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

**Второй этап:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы развития

1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

2. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной

компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьям и способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.

6. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса

7. Модернизировать систему управления образовательной организации.

Ожидаемые  
результаты  
реализации  
программы

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и

овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировка программы проводится заведующим МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек»

Порядок мониторинга реализации программы развития

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заместитель заведующего МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек» .

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 13% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 0 % – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 45 %, с высшей – 20%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент

завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование, народное творчество.

### **Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

### **Введение**

#### **Используемые термины и сокращения.**

Детский сад – МКДОУ «Манильский детский сад «Олешек».

Программа – программа развития детского сада на 2019-2022годы.

**Настоящая Программа** разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

**Основными функциями** настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада**

### **Информационная справка.**

**Дата создания детского сада:** Учреждение открыто: 1-е здание по ул. Центральная 14 в 1968 году рассчитано на 25 мест, 2-е здание по ул. Геологическая 2а в 1992 году рассчитано на 30 мест.

#### **Правоустанавливающие документы детского сада.**

**Устав.** Действующий устав детского сада утвержден \_28.02.2012 № 48 постановлением Главы Пенжинского муниципального района.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности – от 27 июля 2012 г, серия \_РО\_№ 010551\_, регистрационный номер 1782. Лицензия бессрочная.

**Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.** Основной государственный регистрационный номер:1084182000319 за государственным регистрационным номером 2124177012210.

**Свидетельство о регистрации в налоговом органе.** Основной государственный регистрационный номер 1084182000319. ИНН/КПП \_8204007376/820401001.

**Контакты.** Адрес: С. Манилы ул Центральная 14. Телефон 84154667079. Электронный адрес: man/oleshek2014@yandex.ru

**Условия обучения в детском саду.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 групп из них :

2 группы раннего возраста.

- 2 разновозрастные группы (младшая- средняя, старшая- подготовительная группы)

**Режим работы:** с 8.00-20.00. Выходные дни: Суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Материально-техническая база.** Имеется кабинет заведующего, медицинские кабинеты (по ул. Центральная 14, Геологическая 2 а), изолятор, физкультурный/музыкальный зал (ул Геологическая 2 а ) 4 групповые комнаты, пищеблок (ул. по ул. Центральная 14, Геологическая 2 а ), прачечная, подсобные кладовые.

Детский сад оснащен: 5 компьютеров, 7 ноутбуков и 1 моноблок , 2 проектора, 5 принтеров и 2 интерактивная доска, 2 экрана, 2 электронных пианино. 4 телевизора, 4 DVD проигрывателя, 1 акустическая система.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

### **Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 16 (заведующий детским садом, 2 заместитель заведующего по ВМР, 9 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 логопед)

### **Укомплектованность кадрами:**

- воспитатели –на 100 %
- помощники воспитателя – на 100 %
- обслуживающий персонал- 100 %

### **Сведения о работниках**

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
Высшее – 3 чел. 20 % Среднее специальное – 12 чел. – 80 % Обучаются в ВУЗ ах- 0 чел. _	Высшая – 0 чел Первая – 3 чел. Без категории -12 чел.	До 5 лет – 2 чел. 13 % 5-10 лет. -3 чел. (20 %) 10-15 лет – 3 чел (20 %) Свыше 15 лет -7 чел. (47%)

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2022 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных детей через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- создание условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширить спектр качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрить в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- способствовать развитию сетевого взаимодействия;
- осуществлять мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышать качество работы с одаренными детьми;
- повышать качество работы с детьми с ОВЗ
- реализовать программы здоровьесбережения воспитанников.

**Этапы реализации:**

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

#### **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

**Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности**

**Вызов среды. Проблема.**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

### **Перспективы развития.**

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **Возможные риски.**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;
- нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров

- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2019-2020 гг)	Второй этап (2020-2021 гг.)	___ Третий этап (2021 – 2022 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду .</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни</p> <hr/> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <hr/> <hr/>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста _ .</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сад .</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение</p> <p>3. . Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и</p>

	<p>воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сад</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности</p> <hr/> <hr/> <hr/>
--	---	---

### Мероприятия по улучшению кадрового состава

#### Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

## Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

## Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2019-2020 гг)	Второй этап (2020-2021 гг.)	Третий этап (2021 – 2022 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации_</p> <p>2.Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов_____</p> <p>3. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога____</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников._____</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д._____</p> <p>–</p> <p>-Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

—		
---	--	--

### Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

#### Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада с родителями посредством сети Интернет находится на недостаточном уровне из-за отсутствия доступа к сети Интернет. Информация о детском саде, чаще всего ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 1-2 - с сайта образовательной организации.

#### Перспективы развития.

Налаживание связей посредством сети интернет будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

#### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2019-2020 гг)	Второй этап (2020-2021 гг.)	Третий этап (2021 – 2022 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования __  2. Дифференцированные работы с семьями воспитанников и родителями, с	1. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. _____ _____ _____

<p>социального развития детей_____</p> <p>2. . Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):-анкетирование -выпуск информационных листовок -проведение досуговых и информационно- просветительских мероприятий для родителей_ -трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <p>-повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности</p> <p>-Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2.Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>3.Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	---	---

#### Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

##### Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

##### Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения